

MEMORIA SEMINARIO TRANSNACIONAL RED XANA

“EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN CONSTRUCCIÓN DE LA IGUALDAD”

**11 de junio de 2009
IES Bernaldo de Quirós,
La Villa, s/n
Mieres 33600**

La transferencia de la innovación constituye un reto para los agentes involucrados en la gestión e implementación de los proyectos del Programa Operativo del Fondo Social Europeo. Es un ejercicio complejo, por la diversidad de agentes a los que se debe implicar y la dificultad que entraña la traslación efectiva de las prácticas exitosas a las políticas generales. En este contexto, se ha planteado la Jornada desarrollada el 11 de junio por la Red de Cooperación Transnacional Red Xana.

El objetivo fundamental del proyecto es conseguir la máxima difusión de los conocimientos adquiridos en el proyecto a la comunidad educativa y otras entidades de interés.

Por ello se ha trabajado en la organización del primer seminario de transferencia, jornada que corresponde a la primera fase del proyecto **“Experiencias educativas en construcción de la igualdad”**, que tuvo lugar el 11 de Junio y se diseñó con el doble objetivo de poner en común lecciones aprendidas a partir de las acciones de transferencia y difundir y ampliar la Red de cooperación Xana para la transferencia de las mejores prácticas entre la población.

En cuanto a la audiencia, tuvo como público diana la comunidad educativa, los equipos directivos de los centros, el profesorado, las madres y los padres a través de las AMPAS de los Colegios e Institutos y las entidades implicadas en actividades de formación ocupacional y continua así como las corporaciones locales.

El formato de la Jornada, a través de una mesa redonda, permitió que las personas asistentes pudieran reflexionar sobre las ponencias y realizar preguntas y aportaciones acerca de la temática expuesta.

FUCOMI elaboró un material con el contenido las ponencias del seminario así como los datos de contacto de los ponentes o de las entidades a quien representan.



Este material, junto con el informe de posicionamiento, elaborado en esta primera fase, se incluyó en un lápiz de memoria que se entregó a todas las personas participantes y a cuantas entidades pudiera interesar en su territorio.

AGENDA JORNADA

09:30 = SESION INAUGURAL

Jorge Suarez González [Gerente de Fucomi]

Fernando Herrán Fernández [Concejal de Educación, Deportes y Medio Rural de Mieres]

Raquel García Fernández [Coordinadora Proyectos Fucomi]

10:00 = SENSIBILIZACIÓN Y COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

María Antonia Moreno Llana [Docente IES Corvera, Avilés]

10:30 = EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL AULA

Victoria Urueña Cuadrado [Docente CP León]

AMPA Colegio La Palomera

11:00 = PAUSA CAFÉ

11:30 = CON SABERES DE LAS MUJERES

Núria Solsona i Pairó [Programa de Coeducación de la Dirección General d'Innovació del Departament de Educació, de Catalunya]

12:00 = EXPERIENCIAS COEDUCATIVAS

Marta Elena Beiro Arguelles [Directora IES Cuenca del Nalón]

12:30 = MESA REDONDA "EXPERIENCIAS COEDUCATIVAS"

María Antonia Moreno, Victoria Urueña, Ana Negro, Nuria Solsona y Marta Beiro

13:30= ESPICHA

15:00 = TEMPS DE BARRI

Maite Bertran Cortés [Ayuntamiento de Barcelona]

15:30 = FOMENTAR LA CONCILIACIÓN, BUENAS PRÁCTICAS DEL REINO UNIDO

Maggie O'Carroll [Directora Train 2000, Liverpool]

16:00 = PROYECTO 11X11, AYUNTAMIENTO DE GIJÓN

Felisa Soria Caro [Jefa de la Oficina de Políticas de Igualdad]

16:30 = MESA REDONDA "EXPERIENCIAS DE CONCILIACIÓN"

Maggie O'Carroll, Maite Bertran y Felisa Soria Caro

17:00 = CLAUSURA

Margarita Fernández Vega [Dirección General de Formación Profesional]

Raquel García Fernández [Fucomi]

PONENTES:

María Antonia Moreno Llanea, docente del IES de Corvera de Avilés y experta en coeducación e introducción de la perspectiva de género en el currículo escolar del Principado de Asturias, explica que coeducar significa educar a niños y a niñas al margen de todos los roles y estereotipos que nos impone la sociedad, de manera que todas las personas tengan las mismas oportunidades y no se les marquen diferencias culturales (juguetes, colores, formas de comportarse, etc) por ser varón o por ser mujer.

Indica que éste es un esfuerzo muy grande dentro de los centros educativos, puesto que supone luchar contra lo que, a diario, ve nuestro alumnado en los medios de comunicación y en la sociedad.

Resalta, que para llevar la coeducación a los centros es necesario que el profesorado sea consciente de la importancia de tener una escuela igualitaria que responda a criterios democráticos y de justicia. Así, introducir la coeducación en un colegio o en un instituto supone realizar una serie de ajustes necesarios, y en este sentido tendría una mayor e importante incidencia si la escuela camina junto a la familia.

Entre algunas cuestiones que podría y debería plantearse un colegio coeducativo estaría sin lugar a duda, el cuidado en el lenguaje, la revisión de libros de texto y de los materiales utilizados en las aulas, formación por parte del profesorado y de las familias, reflexión diaria con el alumnado sobre cómo crear una sociedad más justa e igualitaria, el análisis crítico con el alumnado de los cuentos clásicos y el análisis de los fondos de la biblioteca escolar.

Finalmente apunta a que por desgracia la educación en igualdad no es una materia que forme parte de la formación inicial del profesorado, ninguna de las carreras que desemboca en la enseñanza se plantea una formación en perspectiva de género. Por ello, cuando se afronta el objetivo de implantar el principio de igualdad en un centro educativo, es conveniente antes de emprender actuaciones concretas, acceder a una formación básica.

Victorina Urueña cuadrado. Profesora de CP. La Palomera. León.

La ponencia de Victorina Urueña ha empezado con la introducción de los temas de igualdad en el Colegio La Palomera de León.

En este contexto, el equipo del Colegio Público de La Palomera de León presenta un proyecto educativo de la Reforma que considera la Coeducación como uno de los temas transversales junto con educación medioambiental y educación para la salud. Paralelamente se crearon equipos para revisar los libros de texto y elaboraron material didáctico para todos los niveles, desde Preescolar hasta 8º de E.G.B.

Igualmente, se creó una coordinadora provincial para llevar el tema de la coeducación a los centros educativos.

Por último, nos ha comentado que hay que incidir en la importancia de la Coeducación, con más medios y más respaldo institucional, pero sin olvidar que la sociedad no cambia sólo con la aprobación de Leyes.

Maribel. Miembra de la Junta directiva del CP. La Palomera. León

Su intervención ha versado sobre los aspectos prácticos que el AMPA desarrolló desde la línea de la coeducación impulsada por un equipo de profesores y profesoras del centro. Así pues, nos ha comentado la realización de las siguientes actividades:

- La creación de una Comunidad Escolar
- La forma en la que se dio voz a las familias y al alumnado en los colegios
- Impulsar a las chicas a tomar puestos de responsabilidad (representantes, delegadas etc.)
- Elaboración de actividades: huerto escolar, taller de vidrio, juegos cooperativos, talleres para padres y madres.

En definitiva, acercar el entorno a la escuela pública, dignificándola frente a la escuela privada.

Núria Solsona i Pairó, profesora de Secundaria y responsable del Programa de Coeducación de la Direcció General d'Innovació del Departament d'Educació de Catalunya, presenta la experiencia didáctica "La Química de la Cocina" cuyos objetivos son los siguientes:

- Revalorizar la importancia de los saberes femeninos, en concreto, del carácter de tarea indispensable para la vida de las personas y el buen funcionamiento de las familias y la sociedad
- Dotar de categoría científica a estos saberes
- Introducir dichos saberes femeninos en el currículo escolar

En este programa se enseña la Química de 4º de ESO, a través de la cocina presentándola como una práctica cotidiana fundamental para la supervivencia personal y colectiva, que guarda importantes conocimientos químicos empíricos e implícitos, que suelen pasar desapercibidos y, por lo tanto, están invisibilizados y son inconscientes en muchos casos.

Se presenta una perspectiva no androcéntrica de la ciencia, asociándola a valores como el bienestar, la armonía, la empatía, etc. Por otro lado, se presta especial atención a la vinculación entre los instrumentos de laboratorio y sus orígenes en instrumentos de cocina.

Por último, destaca que a través de la cocina se presenta al alumnado una serie de valores diferentes de los que se han asignado tradicionalmente a hombres y a mujeres, y se da valor a un saber con escaso reconocimiento social explícito, destacando la validez de su utilización didáctica, en concreto para la clase de química.



Marta Elena Beiro, Directora del IES Cuenca del Nalón. Licenciada en Bellas Artes por la Universidad del País Vasco. En el IES Cuenca del Nalón, después de pasar por la labor tutorial, comenzó a formar parte del equipo directivo, como Jefa de Estudios adjunta de Secundaria durante cinco años, cuatro como Jefa de Estudios titular y desde el curso 2007/2008 como directora.

Marta ha explicado como el IES Cuenca del Nalón es un centro que tiene sus raíces en una escuela, a través de la Sociedad Metalúrgica Duro Felguera.

Entonces, en aquella época, los problemas de convivencia que surgen hacen que se planteen nuevas formas de actuación, de organización y nuevos planteamientos en la metodología que se debía aplicar en el aula, debido a la falta de modelos femeninos.

Se dieron entonces una serie de pasos como:

- La aprobación de un manifiesto declarando al IES como “Espacio libre de Violencia de Género”.
- Creación de un Grupo de trabajo en el centro que recibió muchas horas de formación.
- Actividades con el alumnado, como “Coser es divertido”
- Y otra serie de actividades como: Concurso Literario Alfonsina Storni, elaboración de calendarios en colaboración con el Instituto de la Mujer, Celebraciones en días destacados (8 de Marzo, 25 de Noviembre), actividades en tutoría etc.
- Asimismo ha comentado la participación en el Proyecto Europeo Calíope (calidad e igualdad de oportunidades en las políticas de empleo) y el trabajo conjunto con el AMPA.

MESA REDONDA “EXPERIENCIAS COEDUCATIVAS”:

Esta primera mesa contó con la participación de todas las ponentes, que durante la sesión de la mañana presentaron sus experiencias, dando lugar a un coloquio-debate conjunto con ponentes y público asistente, y donde se intercambiaron distintas reflexiones y puntos de vista.



Maite Bertrán Cortes, actualmente responsable del Programa “Tiempo de Barrio” de la Dirección de Usos del Tiempo del Ayuntamiento de Barcelona, presenta el programa compartido por el Ayuntamiento de Barcelona - a través de la concejalía de usos de tiempo, Instituto de educación y de los distritos municipales - y la Fundación Jaume Bofia. Las políticas del tiempo, consideran la idea del tiempo como una construcción cultural que puede ser objeto de reorganizaciones distintas

en función de las necesidades de la ciudadanía. Se incorpora el tiempo como una idea transversal que debe tenerse en cuenta en todas las propuestas políticas. Indica que con el programa se trabaja la corresponsabilidad y la conciliación familiar cumpliendo así con los objetivos del mismo.

Menciona que el programa comienza con el diagnóstico de las demandas de ocio para los jóvenes y los niños/as por parte de las familias y de las propuestas de actividades de las diferentes asociaciones de los distritos de Barcelona. El fin es coordinar la demanda y la oferta así como sugerir que puedan resultar interesantes. Se trata, en definitiva de un programa unificado de las actividades extraescolares y de educación en el tiempo de ocio, que presentase la información de la oferta de una forma coordinada entre los diferentes agentes que intervienen en ellas.



Maggie O' Carroll, Directora ejecutiva de la entidad Train 2000 de Liverpool, y socia de la red de cooperación transnacional Red Xana, presenta, a modo introductorio, el marco legislativo del Reino Unido, las medidas de conciliación de la vida laboral y familiar que se están llevando a cabo en su país y las medidas de conciliación en el contexto educativo.

La última parte de su intervención se centra en la transferencia de una buena práctica, "Five Children and Family Trust", uno de los 25 centros existentes en Liverpool, que ofrecen servicios para ayudar a las familias con el cuidado de hijos e hijas. Estos centros se distribuyen en las proximidades de los colegios de la zona, tiene estancias comunes a las que pueden acudir padres y madres, funcionan a su vez a modo de centros sociales, al tiempo que permiten la conciliación y la

aplicación del principio de transversalidad de las políticas de igualdad. Para algunas familias estos servicios son gratuitos, pero en este caso tienen que demostrar el compromiso de incorporarse a la formación o al empleo. Si lo consiguen, el gobierno les gestiona ayudas para el pago del servicio, con lo que al final se concilian intereses para el mantenimiento efectivo del servicio y su eficacia práctica en la sociedad a la que se destinan, removiendo los obstáculos que dificultan la incorporación al mercado de trabajo, principalmente el de las mujeres.

Felisa Soria Caro, jefa de la Oficina de Políticas de Igualdad del Ayuntamiento de Gijón, Directora de la casa de encuentros de las mujeres de Gijón y secretaria del Consejo de Asociaciones de Mujeres de Gijón, presenta el proyecto piloto 11x11 enmarcado dentro del Acuerdo "Gijón Innova", y donde se está testando en tres colegios de Gijón (CP Asturias, CP Begoña y CP Cervantes).

Este programa es un recurso que tiene como finalidad el facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar y pretende ser flexible para adaptarse a las necesidades de las familias, a través de la apertura de centros educativos durante 11 horas al día, 11 meses al año.

Explica las condiciones generales e indica que cada Centro contará con 3 Responsables que atenderán a los escolares desde el fin del comedor hasta las 18:30 h.

En este tiempo se organizarán actividades de:

- Juego libre y juego dirigido
- Animación a la lectura
- Realización de tareas escolares
- Merienda

Podrá utilizarse todos los días del mes o días sueltos.

Para los y las inscritas mensualmente incluye la atención durante los periodos no lectivos de 9:00 a 14:00 horas. Los escolares inscritos mensualmente tienen derecho a participar en uno de los talleres programados a elegir.

Finalmente, expone la programación de los campamentos urbanos de verano, dirigidos a alumnos y alumnas de primaria y secundaria y la mayoría con programaciones artísticas y culturales.

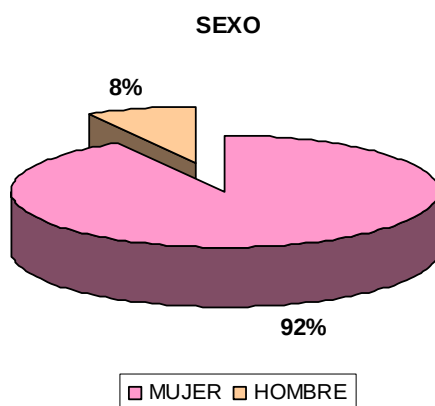
MESA REDONDA "EXPERIENCIAS DE CONCILIACIÓN"

Esta segunda mesa contó con la participación de Maite Bertrán, Maggie O'Carroll y Felisa Soria, dando lugar a un coloquio - debate con el público asistente acerca de las experiencias presentadas.

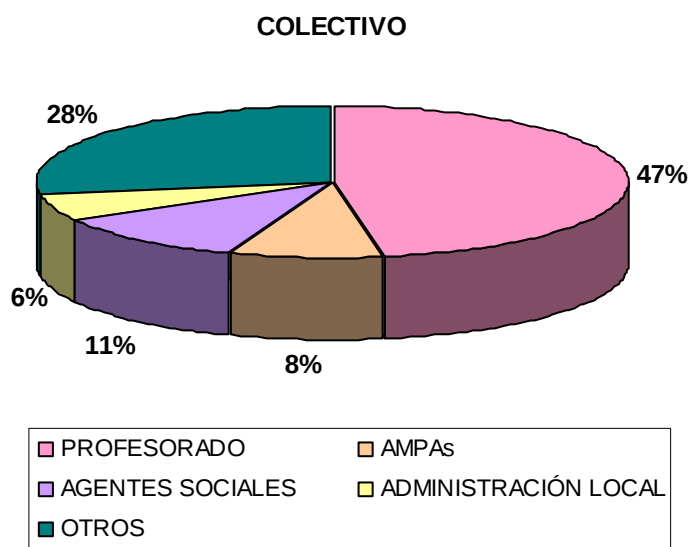


EVALUACION:

Junto con el material proporcionado a cada persona asistente al seminario, se incluía una hoja de evaluación que finalmente entregaron 36 personas de las 71 que participaron, es decir casi el 51% del aforo total.

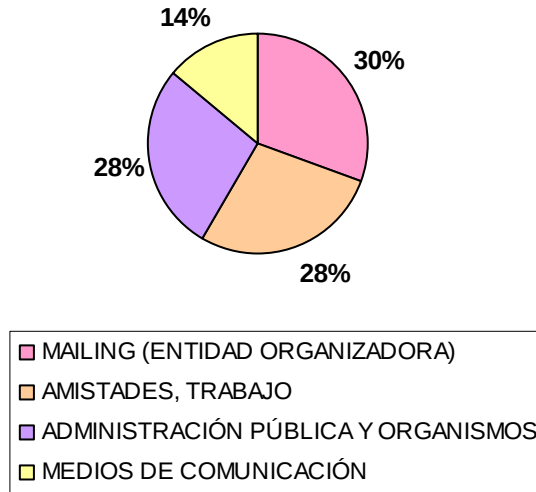


De estas 36 personas, el 92% eran mujeres frente al 3% que representaban los hombres. Esta proporción refleja la clara feminización de los colectivos asistentes y de las personas interesadas por los contenidos tratados en el seminario.



El colectivo mayoritario fue el del profesorado con un 47% de las asistencias, seguido de "otros", con un 28%, entre los que destacaba el personal de empresas privadas. Con una representación del 11% nos encontramos a los agentes sociales, como personal de sindicatos y agentes de igualdad, con un 8% a representantes y miembros de diferentes AMPAs, y por último, con un 6% a personal de la Administración Local.

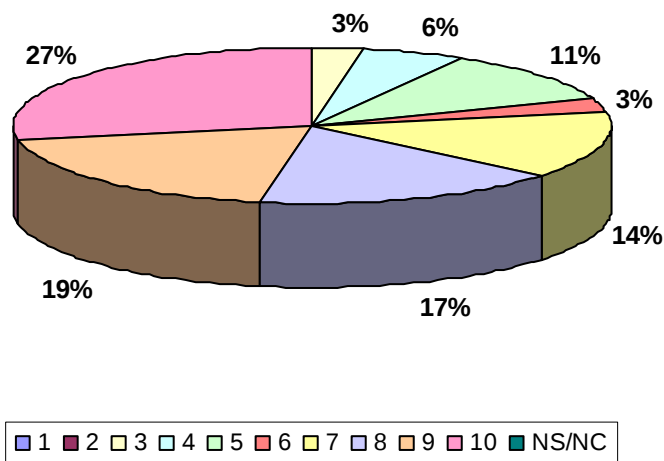
MEDIO POR EL QUE CONOCIÓ EL SEMINARIO



El medio mayoritario por el que se dio a conocer la existencia del seminario, fue el mailing realizado por la entidad organizadora, un 30%, muy similar al porcentaje de las personas que tuvieron conocimiento del mismo a través de la Administración Pública u organismos, y de su trabajo y amistades, un 28% respectivamente. Sólo el 14% de las personas encuestadas conoció el seminario a través de los medios de comunicación.

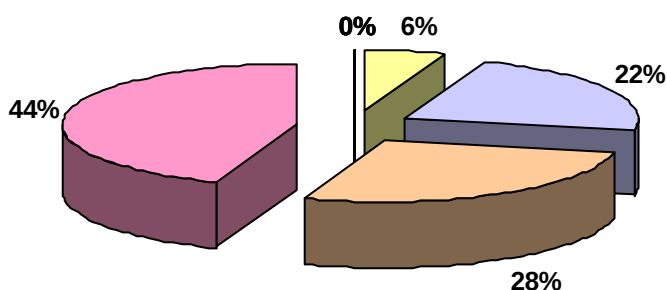
Respecto a la valoración del seminario, se propusieron diferentes cuestiones relacionadas con el contenido, condiciones y organización del mismo, para evaluar según escala de 1 a 10, donde el 1 se corresponde con la peor valoración y el 10 con la mejor, y cuyos resultados se presentan a continuación:

CONVOCATORIA DEL SEMINARIO

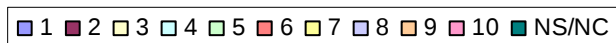


El 27% de las personas encuestadas valoran con la máxima puntuación la convocatoria del seminario, el 63% la valora con puntuaciones entre 8 y 10, el 80% la valora con más de un 5, y sólo el 9% proporciona puntuaciones inferiores al 5.

CONDICIONES DEL LOCAL

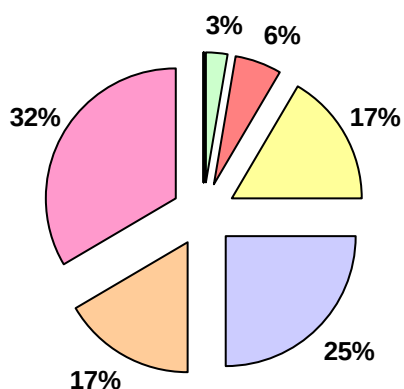


Las



condiciones del local en el que se desarrolló el seminario son valoradas de forma muy positiva. Así, el 94% responde con puntuaciones entre 8 y 10, y el 44% del total se corresponde con la máxima puntuación.

DURACIÓN DE LA JORNADA

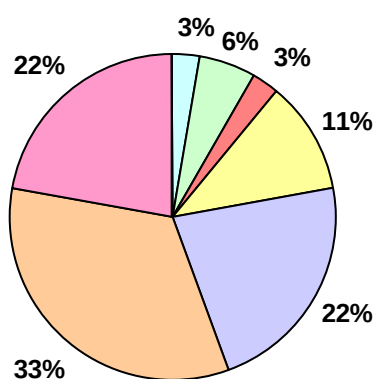


■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ NS/NC

Respecto a la duración de la jornada, no hay puntuaciones inferiores a 5, el 74% se corresponde con puntuaciones de 8 a 10, y el 32% del total con la máxima puntuación.

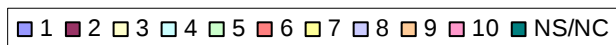
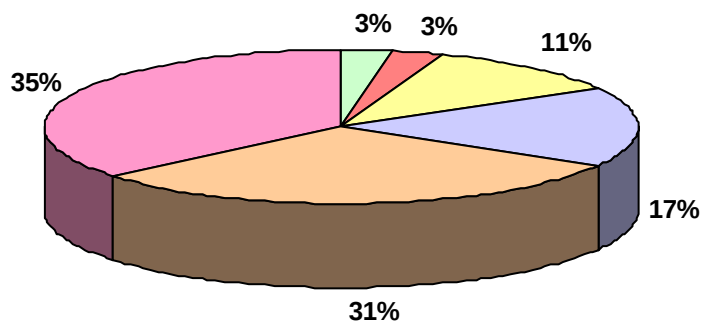
Un 77% valora el horario de la jornada con puntuaciones entre 8 y 10, mientras que sólo un 3% lo puntúa con menos de 5.

HORARIO



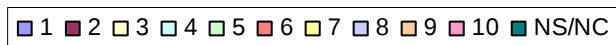
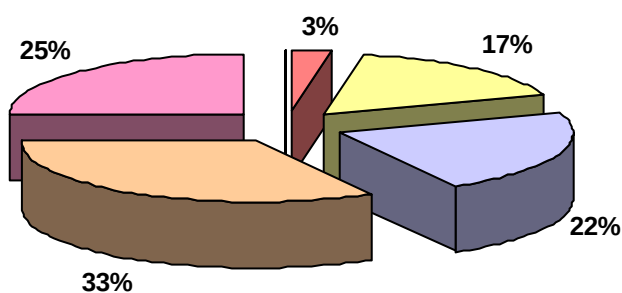
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ NS/NC

INTERÉS DE LOS CONTENIDOS



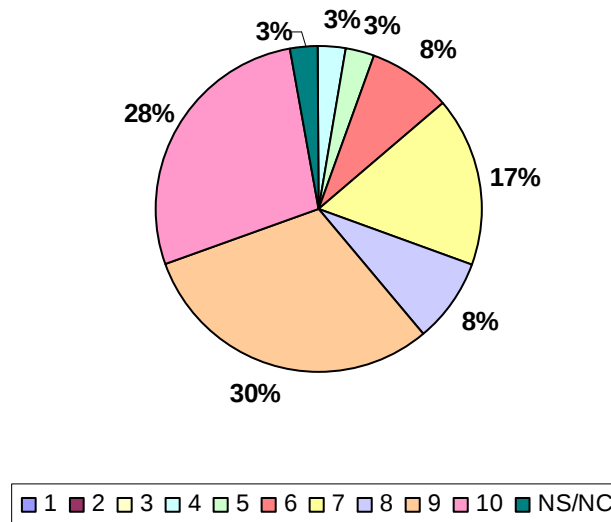
Un 83% de las personas que responden a la encuesta otorga puntuaciones de 8 a 10 a los contenidos abordados en la jornada; un 35% del total proporciona la máxima puntuación, y no existen puntuaciones inferiores al 5.

CLARIDAD DE LAS EXPOSICIONES



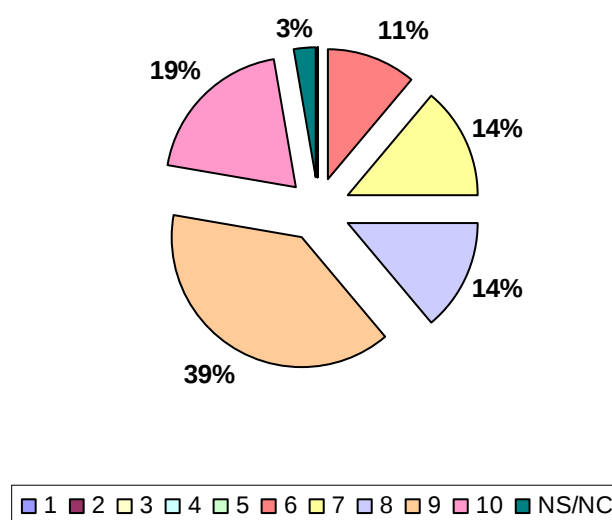
La claridad de las exposiciones presentadas es puntuada entre 8 y 10 por el 80% de las personas asistentes que responden a la encuesta. Cabe destacar que no existen valoraciones inferiores al 6 en ningún caso.

APLICACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL



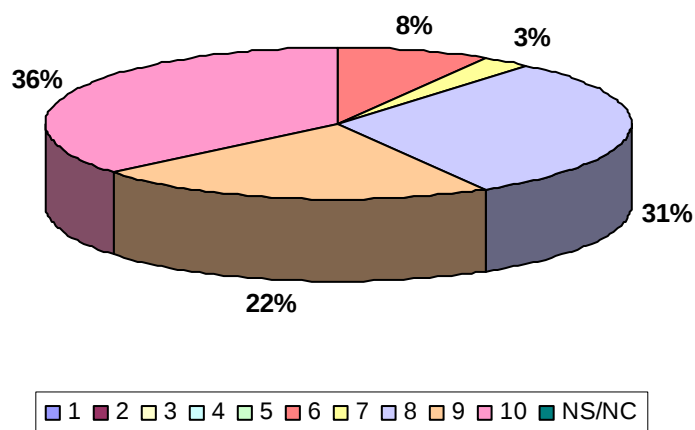
Un 66% considera de utilidad y ve una posible aplicación práctica en su vida laboral presente o futura, a los contenidos abordados en el seminario, asignando valoraciones entre 8 y 10. Sólo un 3% lo valora por debajo del 5, y en este caso otro 3% no contesta a la pregunta.

CALIDAD DE LA JORNADA



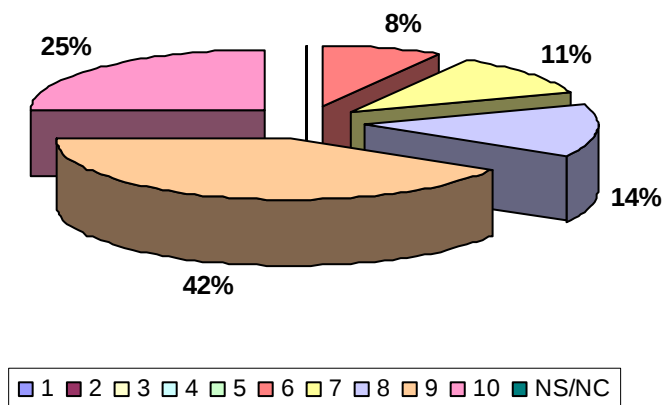
La valoración global sobre la calidad de la jornada, supera en todos los casos la puntuación de 5, situándose el 72% entre el 8 y el 10, y correspondiendo el 39% del total a la máxima puntuación. De nuevo el 3% no contesta a esta pregunta.

ORGANIZACIÓN



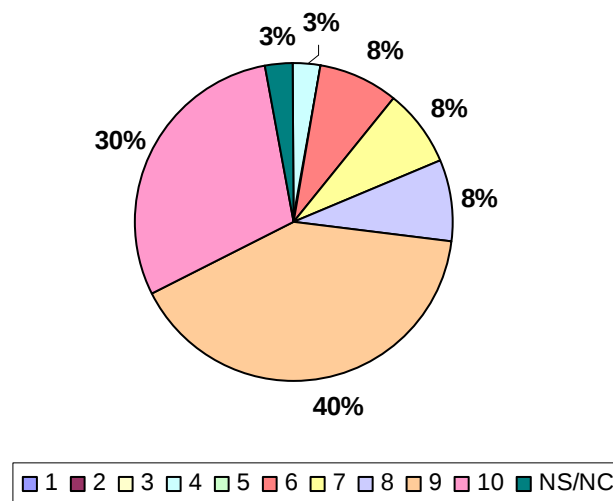
Los aspectos organizativos son valorados globalmente por encima del 5, llegando al 89% las puntuaciones entre 8 y 10, y representando el 36% del total la máxima puntuación.

PONENTES



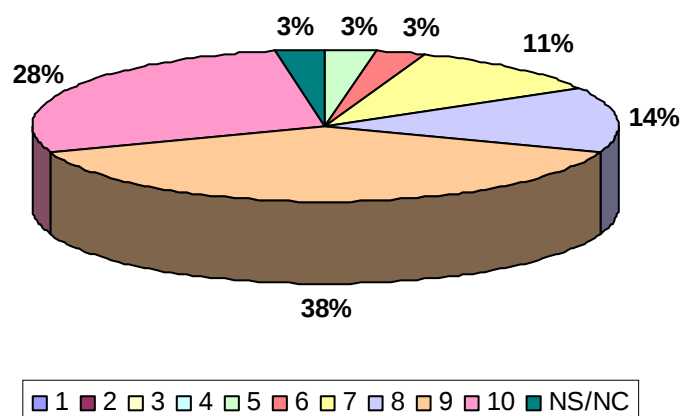
Igualmente las ponentes son valoradas por encima del 5, representando el 81% las personas que puntúan la calidad de las ponencias entre el 8 y el 10, y el 25% del total las que asignan la máxima puntuación.

LA JORNADA SE AJUSTÓ A SUS EXPECTATIVAS



En el 78% de los casos, la jornada se ajustó a sus expectativas iniciales, puntuando entre un 8 y un 10, un 30% del total asignó la máxima puntuación, mientras que sólo el 3% puntuó por debajo del 5, y otro 3% no contestó.

GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL



Respecto al grado de satisfacción general con el seminario, todas las valoraciones se sitúan por encima del 5, representando el 80% las puntuaciones ente 8 y 10, y el 28% del total la máxima puntuación.

En general, podemos concluir que la valoración que hacen las personas asistentes a la jornada es muy positiva en todos los aspectos, destacando las puntuaciones asignadas de 8 a 10, que representan en todos los casos, la mayor parte de las valoraciones. Respecto a las puntuaciones inferiores a 5, se producen de forma muy puntual, y sólo en relación a la convocatoria de la jornada, al horario, a la posible aplicación práctica laboral, y al cumplimiento de expectativas iniciales.

Como complemento a la evaluación, se solicitó que las personas asistentes al seminario planteasen observaciones y sugerencias para próximas ocasiones. A continuación se presentan las aportaciones realizadas:

OBSERVACIONES:

1. Agradecería que se nos informara por e-mail de otras actividades. Veo necesaria una continuidad. La jornada se ha hecho breve.
2. Ponencias muy interesantes y desde diferentes puntos de vista a nivel local e internacional. Muy buena organización.
3. Aunque no es culpa de la organización, en la mesa redonda, las preguntas de las personas asistentes se parecen a nuevas exposiciones. Se debería instar a realizar preguntas más concretas para dar más versatilidad a dicha mesa redonda.
4. Antes de esta jornada no sabía nada de Coeducación. Las ponentes de la mañana me han sorprendido gratamente y he aprendido mucho. También me ha gustado la puesta en común
5. No aportan nada nuevo a lo ya sabido
6. Deberíamos valorar a las ponentes por separado
7. Ponencias excelentes
8. Felicitar por la iniciativa de estas jornadas, es muy importante intercambiar experiencias
9. Agradecer la existencia de este seminario y su aportación a la comunidad
10. Valoro positivamente la entrega de documentación en soporte digital; sería interesante disponer de los power points para compartir en nuestros centros; sería también interesante que la web www.redxana.com recoja

conclusiones para llegar a más gente y seguir promoviendo cooperación, igualdad y conciliación de la vida familiar y laboral; hacer encuestas por mail a las personas Representantes de Igualdad en los centros y a las Agentes de Igualdad de los Ayuntamientos para disponer de más información y qué necesidades se observan contando con más opiniones y otras experiencias que seguro que hay más; enhorabuena a las ponentes; gracias a red xana.

11. Poca pausa entre la sesión de la mañana y la tarde (40 minutos), hace que la tarde se haga pesada
12. La jornada de tarde (después de la comida) se hace un poco pesada. Creo que sería más productivo 2 jornadas de mañana hasta el medio día.
13. Me parecieron innecesarios los resúmenes de la organización previos a los debates. Me parece bien que haya una moderadora pero no que resuma lo expuesto inmediatamente anterior. Pérdida de tiempo.
14. Las ponencias después de la comida son más molestas
15. Lo único que comentaría es que los periodos de realización de las jornadas no coincidieran con las evaluaciones, pues esto es muy asfixiante
16. El programa debería ser más amplio, la duración más larga y debería abordarse más en materia de igualdad. La violencia de género.

TEMAS DE INTERÉS PARA PRÓXIMAS JORNADAS:

1. Impacto de la Ley de Dependencia en el empleo femenino; mujer y discapacidad; educación afectivo-sexual
2. Cualquier tema relacionado con la formación reglada ocupacional
3. Educación afectivo-sexual; prevención violencia machista
4. Coeducación en Educación Física
5. Realizar talleres prácticos sobre temas de coeducación para llevar a cabo en el aula, especialmente en Educación Infantil
6. Formación al profesorado en temas de dinamización de grupos
7. Seguir trayendo a ponentes docentes experimentadas que comenten sus experiencias, y evitar ponencias demasiado teóricas. Podría ser mejor en horario sólo de mañanas 2 días.
8. Educación afectivo-sexual y sus implicaciones en el desarrollo integral como personas
9. Materiales para trabajar la Coeducación en el aula
10. Familia-educación
11. Experiencias en Educación Infantil (0 a 6 años) de Coeducación; experiencias de implicación de las familias

12. Todos los debates relacionados con la Educación y con aspectos sociales me parecen interesantes y sobre todo, como en estas jornadas, poder escuchar otras experiencias
13. Consecuencias en el futuro social de tantas horas para las criaturas fuera del seno familiar, alternativas diferentes, medias jornadas, conciliación del trabajo de padre y madre.
14. Marco legislativo para conciliar vida personal y profesional, derechos de los/as trabajadores/as
15. Buenas prácticas en relación al mundo laboral dentro del sistema educativo
16. Trabajo de Igualdad de Oportunidades con las empresas; implicación de las instituciones en la Igualdad de Oportunidades
17. Actividades en materia de Igualdad de Oportunidades: formación, sensibilización, aplicación de políticas de Igualdad de Oportunidades en la Administración y en el mundo de la empresa
18. Bonino: "El machismo de la vida cotidiana"
19. Prevención e intervención con mujeres víctimas de violencia de género; intervención con menores sufridores/as directa o indirectamente de maltrato
20. Las experiencias prácticas que se han expuesto y de las que debería haber más para poder poner en práctica en nuestro trabajo

CONCLUSIONES:

La celebración de esta Jornada ha revelado algunas conclusiones interesantes para nuestro estudio. En primer lugar, la coeducación, aunque cuenta con cierta trayectoria en los centros escolares, es un aspecto mal entendido aún por parte de la comunidad educativa. Por eso, de la reflexión de la Jornada se han desprendido algunas claves para coeducar:

-Generar un ambiente que favorezca tanto en niños como en niñas la empatía, la afectividad y la relación con los demás así como la erradicación de modelos masculinos violentos.

-La coeducación ha de verse reforzada en el ámbito familiar, por eso es necesario programar actividades en familia que trabajen el tema de la corresponsabilidad y las relaciones familiares que puedan ser desarrolladas a través de las AMPAS en los centros educativos.

-Educar en el desarrollo emocional de niños y niñas. Actualmente se sigue atendiendo más al desarrollo emocional de las niñas y se sigue limitando la expresión de sentimientos de los niños.

-Los textos escolares. En muchos centros educativos ya se está teniendo en cuenta que los contenidos, las imágenes, los mensajes de los libros de texto, representen a ambos sexos. Sin embargo todavía existen colegios e institutos donde este tipo de criterios carecen de importancia.

-Incorporar el trabajo sobre las emociones en el contexto escolar.

-Diversificar las profesiones. O al menos mostrar al alumnado un abanico de profesiones y estudios bajo una óptica que les ayude a liberarlos de estereotipos sexistas y tengan de verdad en cuenta sus capacidades, gustos y deseos.

-El profesorado está sensibilizado sobre el tema de coeducación, pero no formado, no saben como hacer en muchas ocasiones. Quizá entre otras razones muchos profesores y profesoras piensan que ya se ha avanzado mucho y no es necesario seguir formándose; también en otros casos porque han entendido coeducación como escuela mixta (ya veíamos al principio que esto es un error). Sin embargo hay otra parte del profesorado que sigue investigando, leyendo, informándose acerca de este tema y actuando en consecuencia.

Por otro lado, la Jornada también nos ha puesto de manifiesto la necesidad de contemplar “nuevos usos del tiempo”. A este respecto podemos extraer las siguientes derivaciones:

-Que no se mezclen temas de conciliación con medidas de igualdad, haciendo énfasis en la carga de la responsabilidad familiar únicamente en las mujeres.

-Ya existen estrategias de nuevos usos del tiempo en otras regiones y es necesario fomentarlas para su puesta en práctica así como su transferencia a nuestra comunidad.



-Que el apoyo e impulso de actividades desde las Administraciones Locales es fundamental para lograr que las familias puedan compatibilizar sus horarios con los de los hijos e hijas, siendo el centro escolar un instrumento de apoyo en cuanto al uso de sus instalaciones.

DIFUSION Y REPERCUSION MEDIÁTICA:

La difusión de la jornada se ha desarrollado a través de varios medios:

- Envío correo postal de 640 cartas junto con el programa a la comunidad educativa de Asturias, agentes sociales, ayuntamientos, etc..
- El Mailing informativo se envió a más de 600 personas
- Contacto telefónico
- Publicación anuncio programa jornada en La Nueva España, La Voz de Asturias y el Comercio el día 7 de Junio 2009
- Cuñas de Radio:
 - Radio Parpayuela, difusión del 8 al 10 de junio, dos veces al día por las mañanas a las 8:00 y a las 14:00 horas.
 - Radio Ser, difusión los días 8, 9, y 10 de junio, una vez al día a las 14:00 horas.
- Web Red Xana, a través de la cual todas las personas participantes tuvieron acceso para formalizar la inscripción.
- El programa también se difundió a través de la página de Educastur.

LA CLAUSURA de la jornada tuvo lugar a las 6 de la tarde con la participación de Margarita Vega de la Dirección General de Formación Profesional y Raquel García de Fucomi.

El evento ha contado con aforo total de 85 personas la mayoría procedentes del mundo educativo.